

Социально-бытовая ориентировка (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа. Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А. Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к усвоению подготовки учащихся, характеристику учащихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных, детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Цель предмета - сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

В пятом классе происходит расширение и закрепление знаний учащихся по темам: «Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Личная гигиена», «Улица. Правила уличного движения. Транспорт», «Средства связи», «Магазины», «Организация питания», «Культурные учреждения для отдыха».

Занятия по СБО интегрируются с предметами: чтение, графика и письмо, окружающий мир, развитие речи, музыка, рисование, ОБЖ, ремесло.

Основные требования к умениям учащихся:

Базовый уровень

Иметь представление о:

- составе семьи;
- семейных традициях людей;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища;
- гигиенических требованиях к сохранности жилища.

Знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников;
- места работы родителей;

- домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире;
- назначение коммунальных удобств;
- правила общежития;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования пылесосом.
- знать общепринятые нормы общения и культуры поведения в семье, в обществе;

Уметь:

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службу помощи при пожаре.
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, подоконники;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства.

Минимально допустимый уровень

Иметь представление о:

- составе семьи;
- семейных традициях людей;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища.

Знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей;
- правила общежития;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- знать общепринятые нормы общения и культуры поведения в семье, в обществе

Уметь:

- пользоваться лифтом;
- вызывать службу помощи при пожаре;
- производить сухую и влажную уборку помещений с помощью учителя;
- чистить ковры, мягкую мебель, протирать книжные полки, подоконники с помощью учителя.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
I	Введение	1	Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки, учебным курсом, оборудованием. Вводный инструктаж по правилам техники безопасности.
II	Личная гигиена	5	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизора. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Здоровье и красота.
III	Организация питания	10	Школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду. Приготовление простого бутерброда, намазывание масла на хлеб. Кухонная посуда, бытовая техника.
IV	Я и моя семья. Место жительства	10	Фамилия, имя, отчество. Родственные отношения. Правила поведения в семье. Обязанности по дому.
V	Средства связи	6	Телефон. Значение телефона. Правила пользования телефоном. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номеров экстренного вызова и службы спасения. Радио. Радиоприёмники. Музыкальные центры. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.
VI	Улица. Правила уличного движения. транспорт	10	Улица. Площадь. Название улиц, расположенных вблизи школы, местожительства. Домашний адрес. Правила пользования лифтом. Дорожные знаки. Глобальные чтения основных дорожных знаков. Основные транспортные средства. Составление безопасного маршрута от дома до школы.
VII	Магазины	10	Виды торговых предприятий (магазин, рынок, торговый центр). Назначение. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой.
VIII	Культурные учреждения для отдыха	4	Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зелёных насаждений.
IX	Навыки общения и культуры поведения	6	Формы обращения к старшим и к сверстникам при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой и вопросом. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, на экскурсии, в магазине, в транспорте.
X	Повторение	6	Состав семьи. Личная гигиена. Улица. Правила уличного движения. Транспорт. Средства связи. Магазины.

№ урока п/п	Дата проведения урока	Раздел Тема	Тип урока	Кол-во часов	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		Содержание УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
I четверть (16 часов)								
I. Введение (1 час)								
1		Введение. Кабинет и его оборудование. ПТБ на уроках СБО. Экскурсия по кабинету	Нов.	1	Познакомить с новым учебным предметом, его целями. Изучить инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете. Воспитывать ответственность.	Иметь представление о кабинете домоводства, его оборудовании, называть название предмета, его цель. Знать и выполнять ПТБ	Иметь представление о кабинете домоводства, его оборудовании, называть название предмета. Знать и выполнять правила учащихся	Оборудование кабинета, наглядно-демонстрационные пособия
II. Личная гигиена (5 часов)								
2		Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета	Нов.	1	Формировать привычку регулярно следить за чистотой своего тела. Развивать координацию движений. Воспитывать аккуратность и чистоплотность.	Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Понимать значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за руками, ногтями, ушами	Понимать значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за руками, ногами, волосами	Зубная щётка, расчёска, полотенце
3		Предметы санитарии и гигиены. Личные вещи	Комб.	1	Уточнить знания о названии предметов личного пользования их назначении. Формировать умение	Знать названия и назначение вещей личного пользования. Знать и выпол-	Содержать в чистоте и порядке личные (индивидуального пользо-	Носовой платок, зубная щётка, расчёска, мочалка

					пользоваться предметами. Развивать словарный запас. Воспитывать чистоплотность.	нять правила личной гигиены, содержать нательное бельё в чистоте	вания) вещи	
4		Уход за волосами. Гигиенические средства для ухода за волосами	Новых знаний	1	Познакомить с правилами ухода за волосами. Формировать навыки ухода за волосами. Воспитывать аккуратность	Знать последовательность утреннего и вечернего туалета, предметы санитарии и гигиены.	Знать последовательность утреннего и вечернего туалета, предметы санитарии и гигиены.	Предметные и сюжетные картинки по теме. <i>Гигиена, санитария</i>
5		Личная гигиена. Практическая работа: Мытьё рук	Практ.	1	Закрепить знания и умения в выполнении утреннего и вечернего туалета.	Знать правила и выполнять утренний и вечерний туалет.	Выполнять утренний и вечерний туалет.	Предметы туалета
6		Здоровье и красота. О вреде курения, алкоголя	Комб.	1	Познакомить с пагубным влиянием курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека, особенно детского организма. Воспитывать силу воли.	Знать о вреде курения и алкоголя на растущий организм. Уметь отказаться от предлагаемых сигарет, глотка алкоголя. Соблюдать правила здорового образа жизни.	Уметь отказаться от предлагаемых сигарет, глотка алкоголя. Соблюдать правила здорового образа жизни.	Видеофильм по теме
III. Организация питания (10 часов)								
7		Питание, его организация. Значение питания в жизни человека	Новых знаний	1	Познакомить с разнообразием продуктов в рационе питания	Знать о значении питания в жизни и деятельности людей. Знать и уметь составлять рацион питания	Знать продукты для рационального питания	
8		Кухонные принадлежности	Нов.	1	Познакомиться с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными	Знать и соблюдать правила безопасной работы режущими	Знать место приготовления пищи и его оборудование,	Кухонные принадлежности, посуда,

					принадлежностями. Воспитывать потребность в соблюдении санитарных и гигиенических правил при работе на кухне.	инструментами. Разделять кухонные принадлежности на посуду, столовые приборы и инструменты	соблюдать безопасность при работе ножом, расставлять посуду по полкам в буфете	приборы
9		Уход за посудой	Нов.	1	Познакомить с правилами мытья, чистки посуды. Формировать умение чистого мытья посуды. Воспитывать аккуратность.	Знать средства для мытья посуды. Уметь мыть тарелку.	Уметь убирать посуду со стола.	Предметные картинки по теме. Образцы средств для мытья посуды.
10		Питание. Бутерброды.	Комб.	1	Познакомить с правилами приготовления бутербродов. Развивать трудовые умения. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Знать как и из каких продуктов готовят бутерброд. Уметь аккуратно намазывать масло на хлеб	Знать (показывать) продукты для бутербродов. Уметь намазывать масло на хлеб	Предметные картинки, плакаты, продукты питания
11		Практическая работа: Приготовление бутербродов, намазывание масла на хлеб	Практ.	1				
12		Школьная столовая. Знакомство с профессией повар	Комб.	1	Уточнять и расширять знания об организации питания в школе, профессии повара и других сотрудников столовой, правил поведения в столовой. Развивать привычку убирать за собой грязную посуду. Воспитывать уважительное отношение к труду работников столовой.	Знать об организации питания в школе, профессии повара и других сотрудников столовой, правила поведения в столовой.	Знать о профессии повара и других сотрудников столовой, правила поведения в столовой.	Предметные и сюжетные картинки по теме.
13		Сотрудники столовой	Комб.	1				
14		Правила поведения в школьной столовой	Комб.	1				
15		Бытовая техника на кухне	Нов.	1	Закреплять и расширять знания учащихся о названии и назначении бытовых приборов на кухне; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Развивать пассивный и активный словарный запас. Воспитывать чувство	Знать название и назначение бытовых приборов, используемых на кухне, правила безопасности при их использовании.	Показывать на картинке ранее изученные бытовые приборы, используемые на кухне.	Предметные картинки по теме. <i>Газовая плита, электроплита, чайник, холодильник, микроволновая печь</i>
16		Правила безопасного использования бытовых приборов. Повторение пройденных тем		1				

					ответственности.			
II четверть (16 часов)								
IV. Я и моя семья. Место жительства (10 часов)								
17		Семья, члены семьи	Комб.	1	Закреплять и расширять знания о семье, семейных обязанностях, семейных традициях людей, о распределении бытовых обязанностей между членами семьи. Развивать внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к своим родственникам.	Знать состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников, обязанности по дому	Знать состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников, показывать на фотографии	Сюжетные и предметные картинки по теме. <i>Фамилия, отчество, родственник, семья, обязанности.</i>
18		Фамилия, имя, отчество	Комб.	1				
19		Родственные отношения	Комб.	1				
20		Правила поведения в семье	Комб.	1				
21		Обязанности по дому	Комб.	1				
22		Жилище. Городское и сельское жилище	Комб.	1	Закреплять и расширять знания учащихся о размещении семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме; дать элементарные понятия о коммунальных удобствах, их назначении (водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, сигнализация, телефонизация, лифт, домофон). Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать культуру поведения и правил общежития.	Знать основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире, назначение коммунальных удобств, мусоропровода, лифта, почтового ящика, правила общежития.	Знать основные названия помещений в городской квартире, показывать на картинке (кухню, ванную, туалет и т.д.)	Сюжетные и предметные картинки по теме. <i>Дом, квартира, лестничная площадка, домофон, лифт, мусоропровод</i>
23		Правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном	Нов.	1				
24		Правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном	Комб.	1				
25		Правила гигиены на лестницах, пользования мусоропроводом	Нов.	1				
26		Правила гигиены на лестницах, пользования мусоропроводом	Комб.	1				
		Правила гигиены на лестницах, пользования мусоропроводом	Комб.	1				
V. Средства связи (6 часов)								
27		Телефон. Значение телефона и правила пользования телефоном	Комб.	1	Расширять и уточнять знания о назначении телефона. Учить правильно пользоваться телефоном; позвать вызываемое	Знать назначение телефона, уметь пользоваться; знать номера экстренного	Показывать на картинке телефон, музыкальный центр, телевизор	<i>Средства связи, телефон, радио, музыкальный центр,</i>
28		Практическая работа:	Практ.	1				

		«Позови к телефону ..., пожалуйста!»			лицо; знать номера домашнего телефона, номера экстренного вызова и службы спасения.	вызова и службы спасения.		<i>телевизор</i>
29		Необходимые номера телефонов: домашний, телефоны родителей, экстренных служб, службы спасения	Комб.	1	Познакомить с различными видами средств информации: радио, радиоприёмником, телевизором, учить правилам пользования ими.	Знать назначение радио, музыкального центра, телевизора, знать правила ТБ при их использовании.		
30		Радио. Радиоприёмники. Музыкальные центры	Комб.	1	Развивать внимание, память, словарный запас.			
31		Телевизор. Практическая работа: Правила пользования телевизором	Практ.	1	Воспитывать самостоятельность во время пользования средствами связи и средствами информации.			
32		Повторение пройденных тем	Повт.	1	Закрепить материал, изученный по пройденным темам			

III четверть (20 часов)

VI. Улица. Правила уличного движения. Транспорт (10 часов)

33		Улица и её части: тротуар, проезжая часть, переход	Комб.	1	Уточнить и расширить знания учащихся об улице, правилах дорожного движения, транспорте, видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения на улице, в транспорте. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на транспорте.	Знать правила дорожного движения, виды транспорта, профессии людей, работающих на транспорте.	Показывать на картинке разные виды транспорта; основные знаки дорожного движения.	Сюжетные и предметные картинки. Н/п игры: «Знаки дорожного движения», лото «Дорожные знаки»
34		Название улиц, расположенных вблизи школы. Экскурсия	Экс.	1				
35		Правила дорожного движения	Комб.	1				
36		Основные дорожные знаки	Комб.	1				
37		Глобальные чтения основных дорожных знаков	Комб.	1				
38 39		Транспорт. Основные транспортные средства, их назначение	Комб.	2				
40		Путь следования от школы до ближайшего остановочного комплекса.	Экс.	1	Закреплять умение передвижения группой по улице. Развивать умение	Выбирать правильное направление	Соблюдать правила дорожного движения	Флажки красного цвета

		Экскурсия			ориентироваться на местности. Воспитывать вежливость к окружающим.	движения к остановке транспорта. Соблюдать правила дорожного движения		
41		Домашний адрес	Комб.	1	Учить правильно называть свой домашний адрес. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать активность при ответе на вопросы.	Называть свой домашний адрес	Проговаривать свой домашний адрес с помощью	Предметные картинки, карточки с названиями улиц
42		Правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном	Комб.	1	Дать элементарные понятия о коммунальных удобствах, их назначение: лифт, домофон, почтовый ящик. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать культуру поведения и правил общежития.	Знать основные названия и назначение лифта, домофона, почтового ящика	Знать основные названия: лифт, домофон, почтовый ящик. Показывать их на картинках.	Сюжетные и предметные картинки по теме. Домофон, лифт, почтовый ящик
VII. Магазины (10 часов)								
43		Виды торговых предприятий (магазин, рынок, торговый центр и др.)	Комб.	1	Закреплять знания учащихся о названии и назначении общественных зданий (магазин, рынок, торговый центр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать уважительное	Знать названия и назначение общественных зданий, правила поведения в общественных	Показывать на картинке общественные здания: магазин, рынок, торговый центр	Сюжетные и предметные картинки по теме. Магазин, рынок, торговый центр

					отношение к труду, профессиям людей.	местах.	Показывать на картинке	Сюжетные и предметные картинки по теме.
44		Экскурсия в торговый центр	Экск.	1	Закреплять знания о назначении торгового центра. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду, профессиям людей.	Знать названия и назначение общественных зданий, правила поведения в общественных местах.	общественные здания: магазин, рынок, торговый центр	Магазин, рынок, торговый центр
45		Магазины, их виды	Комб.	1	Закреплять знания учащихся о названии и назначении общественных зданий (магазин, рынок, торговый центр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду, профессиям людей.	Знать названия и назначение общественных зданий, правила поведения в общественных местах.	Показывать на картинке общественные здания: магазин, рынок, торговый центр	Сюжетные и предметные картинки по теме
46		Экскурсия в продуктовый прилавочный магазин	Экск.	1				
47		Что продаётся в продуктовой магазине	Комб.	1				
48		Знакомство с профессией работников магазина (продавец, кассир)	Комб.	1				
49		Знакомство с профессией работников магазина (контролёр, фасовщик)	Комб.	1	Учить правилам приобретения товаров. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду работников магазина			
50		Игра: Покупка товаров в магазине	Практ.	1				
51		Экскурсия в магазин самообслуживания	Экск.	1				
52		Повторение пройденных тем	Повт.	1				

IV четверть (16 часов)

VIII. Культурные учреждения для отдыха (4 часа)

53		Парк	Комб.	1	Повторить и закрепить знания учащихся о культурных учреждениях для отдыха городских жителей; об озеленении городов и значении	Знать отличия парка, сквера от леса; значение и охрана озеленения.	Показывать на картинке лес, сад, парк с помощью учителя.	Предметные и сюжетные картинки по теме
54		Сквер	Комб.	1				
55		Озеленение городов и его значение	Комб.	1				
56		Охрана зелёных	Комб.	1				

		насаждений			озеленения для здоровья человека; охране зелёных насаждений. Развивать мыслительную деятельность при определении отличий леса от парка и сквера. Воспитывать бережное отношение к природе.			
IX. Навыки общения и культуры поведения (6 часов)								
57		Правила поведения в семье	Комб.	1	Повторить и закрепить знания учащихся об общепринятых нормах общения со старшими и сверстниками, культуры поведения в семье, в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в школе и т. д. Уточнять и расширять словарь путем составления правильных форм обращения. Корректировать мыслительную деятельность в процессе анализа поведения человека в различных ситуациях. Воспитывать культуру поведения.	Знать общепринятые нормы общения и культуры поведения в семье, в обществе	Знать общепринятые нормы общения и культуры поведения в семье, в обществе	Сюжетные картинки. Развивающие игры: «Хорошо или плохо», «Найди противоположности», «Собери ситуацию», «Покажи, где правильно».
58		Формы обращения со старшими и сверстниками	Комб.	1				
59		Правила культурного поведения на улице. Игра: «Хорошо или плохо»	Практ.	1				
60		Правила поведения дома	Комб.	1				
61		Правила поведения в общественных местах	Комб.	1				
62		Правила поведения в школе. Игра: «Покажи, где правильно»	Практ.	1				
X. Повторение (6 часов)								
63		Состав семьи	Повт.	1	Повторить и закрепить знания учащихся по изученным темам. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать активность при ответах на вопросы учителя.	Знать свою фамилию, имя и имена своих родственников. Уметь выполнять утренний туалет. Следить за чистотой личных вещей. Культурно вести себя на улице.	Реагировать на свою фамилию, имя. Называть своё имя и имена ближайших родственников. Мыть руки, совершать утренний туалет. Чистить одежду (отряхивать)	Предметные и сюжетные картинки по теме. Макеты средств связи. Знаки дорожного движения. Муляжи
64		Личная гигиена	Повт.	1				
65		Улица. Правила уличного движения	Повт.	1				
66		Транспорт	Повт.	1				
67		Средства связи	Повт.	1				

68		Магазины	Повт.	1	<p>Повторить и закрепить знания учащихся по изученным темам.</p> <p>Развивать и корректировать внимание, память.</p> <p>Воспитывать активность при ответах на вопросы учителя.</p>	<p>Соблюдать ПДД.</p> <p>Уметь отвечать по телефону. Знать виды транспорта для поездки в школу. Знать отличия магазина и рынка их назначение.</p>	<p>Культурно вести себя на улице.</p> <p>Уметь передвигаться в группе. Соблюдать ПДД. Отвечать на телефонный звонок.</p>	<p>продуктов питания.</p>

Формы контроля по социально-бытовой ориентировке

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
I четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок
II четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок
III четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок
IV четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок

Контрольно-измерительные материалы по социально-бытовой ориентировке

I четверть

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови членов своей семьи. 2. Назови имя и отчество матери и отца. 3. Как зовут твою сестру и брата (если есть). 4. Что называют жилищем, жильём (в городе, деревне, селе)? Сходства и отличия городского и сельского жилища. 5. Как называется профессия человека, который готовит пищу в столовой? 6. Можно ли заходить учащимся на кухню в школе? Учителям? Почему? 7. Назови бытовые приборы, которые помогают повару (и маме) для приготовления пищи. Расскажи правила ТБ при работе на кухне и при пользовании бытовыми приборами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи членов своей семьи на фото в альбоме. 2. Покажи сельский дом и городской. 3. Выбери правильно картинку: повар, учитель, врач. 4. Покажи на картинке «Кухня и бытовые приборы на кухне» то, что есть у тебя дома.

II четверть

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «Квартира»? Как называются и для чего служат жилые комнаты в квартире. 2. Выбери картинку «Кухня». Почему ты считаешь, что это кухня? 3. Выбери картинку «Ванная». Почему ты считаешь, что это ванная? 4. Выбери правильную картинку (мальчик спит на коврик, сидит на столе, на шкафу, кушает в ванной и т.д.). 5. Назови виды мебели и для чего она служит. 6. Какие бытовые приборы служат помощниками при уборке жилых помещений? Покажи . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери правильно картинки, на которых изображены кухня, спальня, ванная, коридор. 2. Покажи на картинке «Кухня» стол, плиту для приготовления, раковину для мытья посуды и т.д. 3. Покажи на картинке «Ванная» раковину, ванну, полотенце и т.д. 4. Покажи на картинке стол, стул, диван, кровать, шкаф. 5. Выбери картинку, на которой изображен пылесос.

III четверть

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи телефон и расскажи, для чего он служит. 2. Покажи, как ты будешь пользоваться телефоном в различных ситуациях: разговор с одноклассником, с учителем, вам позвонили, тебе нужно позвонить и т.д. 3. Что такое «общественные здания»; какие общественные здания ты знаешь, назови. 4. Можно ли в парикмахерской купить лекарства? В аптеке сделать причёску? В больнице купить продукты? И т.п. 5. Что такое магазин? Что можно купить в магазине? Как называются профессии людей, работающих в магазине? 6. Назови и покажи основные части улицы: тротуар, проезжая часть, переход. Что для чего служит? 7. Назови основные виды транспорта и его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи на картинке телефон, телевизор, компьютер. 2. Выбери правильно картинку: больница - врач, скорая помощь, парикмахерская - парикмахер, ножницы, фен и т.д.; аптека - лекарства, бинт, вата и т.д.; магазин - продавец за прилавком, продукты питания и т.д. 3. Разложи картинки правильно: тротуар, проезжая часть, переход. 4. Покажи на картинке автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили.

IV четверть

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ты знаешь правила поведения в парке? Выбери картинку, на которой дети ведут себя правильно. Почему ты так считаешь? 2. Что такое зрение? Как и для чего его надо беречь? 3. Покажи на картинке и назови личные вещи. Назови гигиенические правила содержания личных вещей. 4. Разложи картинки правильно «Что сначала, что потом?» 5. Найди противоположности: «Хорошо или плохо». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложи картинки правильно: «Найди противоположности». 2. Собери ситуацию правильно.

Учебно-методический комплекс по социально-бытовой ориентировке

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Екатеринбург, 2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011.
3. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Тематический словарь в картинках:
«Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь».
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Посуда», «Инструменты», «Профессии».